**学科教学计划**

（2019—2020学年第二学期）

任教学科 地理

任教班级 高一

任课教师 郭会玲

银河学校中学部

2020年2月10日

1. **学情分析**

本学期教学班其中绝大多数的学生基础偏弱，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在上一年上学期期未考试中，就有一批学生没有及格。而本期6月份面临的高一年级模块考试将会有相当大的困难。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

1. **教材分析**

本学期我们主要学习人教版地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了DS45TRGF/VB与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起人地协调发展的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对城市与环境区域产业活动中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地一聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

1. **教学目标**

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

1. **教学措施**

为更好落实学校教学目标，体现新课程改革的思想，服务学生全面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

（1）强调学习过程，培养良好习惯。

结合我校学生的实际，要求学生落实基本的学习过程及课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。

课前通读教材，独立完成配套教材的基础知识梳理。发现问题，标记问题为课堂有针对性的解惑做好准备。②上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使疑惑在分钟内真正排除，切实提高教学效果。③课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成配套教材的自测自评试题。

（2）落实活动实践，激发学习兴趣。

结合人教版教材的特点和我校学生的知识水平，将大力推进教材活动实践。为此，将公布本学期的地理活动安排。学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。

（3）注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果。每单元结束后，将引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

（4）研究教材和教法，提升业务素质。

新课程改革的大背景下，教材只是教学的一种资源，不是必须严格遵循的标尺。立足课标，研究教材挖掘其有效性和分析活动、阅读的针对性，合理选材。结合当地实际情况和学生现有的知识体验层次，从学生身边寻找教学资源，从学生生活体验中寻找资源，有效补充是教材本地化、通俗化，与学生在学习和认识过程中达到共鸣。本学期我会通过网络学习，同行交流，师生讨论等多渠道下功夫，不断提高自己的教学水平。

1. **课时计划表（附）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时段 | 教学 | 教学内容 | 课时 | 总课时数 | 备注 |
| 半学期（课时） | 新授 | 1. 人口的变化 | 5 | 5 |  |
| 1. 城市与城市化 | 6 | 11 |  |
| 1. 农业地域的形成与发展 | 6 | 17 |  |
| 1. 工业地域的形成与发展 | 6 | 23 |  |
| 1. 交通运输布局及影响 | 4 | 27 |  |
| 1. 人类与地理环境的协调发展 | 3 | 30 |  |
| 复习 | 复习 | 8 | 38 |  |